



Bericht der Oberstufe/Vorschule über die Eignung für die WMS/IMS/FMS/BM

Angaben zur Schülerin / zum Schüler

Name _____ Vorname _____

Strasse _____

PLZ/Ort _____

Angaben zur Schule / Lehrperson

Bisherige Schule _____ Klasse _____

Klassenlehrperson _____ Telefon Schule _____

Hinweise zur nachfolgenden Beurteilung

- Kreuzen Sie unter Beizug Ihrer Kolleginnen und Kollegen bei den folgenden Fragen jeweils eine der vier angegebenen Bewertungsstufen an. **Das Kreuz ist in einem Feld zu setzen und es darf nur ein Kreuz gesetzt werden.**
- Entscheiden Sie sich abschliessend im Sinne der Formulierung einer Gesamtbeurteilung für eine der vier Empfehlungsstufen. Sollte die Empfehlung (der Gesamteindruck) von den erzielten Fachnoten stark abweichen, sind erläuternde Bemerkungen hilfreich.
- Die Erziehungsberechtigten haben das Recht, in diesen Bericht Einsicht zu nehmen.

Beurteilung durch die Lehrpersonen

Leistungsnoten aktueller Leistungsstand Ende 3. Semester (halbe Noten)	Deutsch	Französisch	Englisch	Mathematik	Natur und Technik	Räume, Zeiten, Gesellschaft
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
bei Niveaugruppen: g, m oder e			_____	_____		
Leistungsstand Im Vergleich zur ganzen Klasse (1., 2. oder 3. Drittel)	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Schülerbeurteilung durch die Lehrpersonen

		Trifft zu	Trifft ziemlich zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
1. <i>Motivation</i> ist neugierig und bestrebt, ihr bzw. sein Wissen zu erweitern.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <i>Denkfähigkeit</i> sieht bei einem Sachverhalt das Wesentliche und kann dazu treffende Fragen stellen (differenzierende Bemerkungen).	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <i>Abstraktionsvermögen</i> kann mit abstrakten Begriffen umgehen (d.h. mit Ober- und Unterbegriffen, Regeln, Modellen) und folgerichtig denken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <i>Selbständigkeit / Zuverlässigkeit / Sorgfalt</i>	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	arbeitet selbstständig, führt Aufträge zuverlässig und sorgfältig aus.	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Konzentration kann längere Zeit konzentriert an einer Sache arbeiten.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Arbeitstempo arbeitet flink und ökonomisch.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Belastbarkeit verkräftet längerdauernde Leistungsansprüche.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Aktivität beteiligt sich aktiv und konstruktiv am Unterricht.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ausdrucksfähigkeit kann sich klar und gewandt ausdrücken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Kreativität entwickelt eigene Ideen und Initiativen, liefert einfallsreiche Lösungsvorschläge.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Selbstvertrauen verfügt über ein gesundes Selbstvertrauen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Integration / Kontaktfähigkeit kann sich mühelos in die (Klassen-) Gemeinschaft einfügen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gesamtbeurteilung

Eignung für die FMS/WMS/BMS	sehr gut geeignet 1	gut geeignet 2	bedingt geeignet 3	nicht geeignet 4
mathematisch-naturwissenschaftlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und weitere Angaben, die für die Beurteilung wichtig sind:
