

Kanton St.Gallen  
Bildungsdepartement

**St.Gallische Kantonsschulen**  
**Gymnasium**  
**Aufnahmeprüfung 2023**



# **Deutsch:**

# **Sprachprüfung Korrekturanleitung**

# Deutsch: Sprachprüfung

Für diese Prüfung sind keine Hilfsmittel erlaubt.

## A Fragen zum Textverständnis

**Der Junge, der den Hauptbahnhof Zürich in die Luft sprengte**  
(nach Markus Bundi)

1. Sind die folgenden Aussagen zum Text richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
1. Der Erzähler ist Teil von Gökhans Familie.		X
2. Gökhan gehört der Terrorgruppe IS an.		X
3. Gökhan hat seine Tat gestanden.	X	
4. Gökhan hat anderen Menschen mit seiner Tat schaden wollen.		X
5. Die Medien stellen die Tat so dar, wie sie geschah.		X
6. Eine Sportverletzung hat Gökhans potenzielle Fussballkarriere beendet.	X	
7. Gökhans Onkel unterstützt ihn während des Prozesses.		X
8. Gökhan kommt für seine Tat ins Gefängnis.		X

**½ Punkt Abzug pro falsche Antwort**

4	
---	--

2. Welche zwei Eigenschaften treffen auf Gökhan zu? Kreuze an.

- clever                       vorausschauend    **x**    **leichtgläubig**  
**x** **ehrlich**                       gerissen                       böseartig

**1 Punkt für 2 korrekte Ankreuzungen; sonst 0**

1	
---	--

3. Die «Explosion, die die Schweiz erschütterte», heisst es im Text, Zeile 1–2. Es ist kaum anzunehmen, dass die Explosion tatsächlich im ganzen Land zu spüren war. Was ist damit also im übertragenen Sinne gemeint?

Die Stelle meint, dass die ganze Bevölkerung Anteil nahm am Geschehen / davon las / hörte / Meinungen bildete / verängstigt / betroffen / geschockt / empört / erstaunt war.

**1 Punkt für eine Antwort; weitere sinngemässe Antworten gelten lassen**

1	
---	--

4. In Zeile 17 heisst es: «Kochte der Volkszorn erneut hoch». Wenn in dieser Geschichte Volkszorn hochkocht, wie könnten die Menschen dann reagieren? Wo reagieren sie? Betrachte das Beispiel und mache zwei eigene, zur Geschichte passende Vorschläge.

Beispiel: *Menschen gehen auf die Strasse und zeigen ihre Wut.*

- Die Menschen schreiben im Internet wütend Kommentare.
- Es werden Leserbriefe verfasst.
- Viele Menschen empören sich in Gesprächen zuhause oder am Arbeitsplatz darüber.
- Zeitungen setzen reisserische Schlagzeilen zum Thema.
- Türken oder Iraner werden in der Öffentlichkeit angepöbelt und ausgegrenzt.

**1 Punkt für eine Antwort; weitere sinngemässe Antworten gelten lassen**

2	
---	--

5. Gökhan kann sich nicht erklären, weshalb der Fotoautomat nicht mehr mit ihm spricht. Was tut er, um den Automaten wieder zu einer Antwort zu bewegen? Kreuze sie an.

**X Er schraubt an der Sitzhöhe.**

Er benutzt einen Schraubenzieher.

**X Er droht dem Automaten.**

**X Er schluchzt und schreit.**

Er singt eigens ein Lied.

**X Er bettelt ihn an.**

**2 Punkte für alle richtigen Ankreuzungen, sonst 0**

2	
---	--

6. In den Zeilen 1–35 werden verschiedene Lügen genannt, welche die Medien über Gökhan verbreitet haben. Nenne zwei dieser Lügen.

- Gökhan ist radikalisiert worden. (Z. 5–6)
- Dieser Mensch hat kein Gewissen. (Z. 13)
- Er gibt bestenfalls auswendig gelernte Parolen von sich. (Z. 13–14)
- Junger Irantürke verhöhnt die Schweizer Bevölkerung. (Z. 20)
- Gökhan ist ein Terrorist. (Z. 22)
- Er wollte Menschen verletzen. (Z. 30–31)
- Er verarscht die Justiz. (Z. 31–32)
- Gökhan hat die Bombe nur versehentlich nicht am Nachmittag gezündet. (Z. 33–35)
- (Gökhan ist Mitglied der Terrororganisation IS gewesen. (Z. 5–7) – auch gelten lassen)

**1 Punkt pro richtige Antwort (sinngemäss oder zitiert)**

2	
---	--

7. Im Text heisst es, das «Motiv [...] passte perfekt zum Profil des jungen Mannes» (Z. 4). Wie verstehst du diese Stelle? Erkläre.

- Profil des jungen Mannes: Vater Halbiraner, Mutter Türkin / Ausländer
- Laut Medien passe das Motiv des Terroranschlags zu seiner **Herkunft**.
- Die Medien sind hier nicht frei von Vorurteilen und Rassismus.
- Die Menschen verbinden fälschlicherweise seine Herkunft mit terroristischen Motiven.

**1 Punkt für eine richtige Antwort**

1	
---	--

8. Die Ereignisse haben für die Familie Gökhans weitreichende Folgen. Nenne zwei.

- Gökhan und seine Familie wurden öffentlich negativ hingestellt, geraten in schlechtes Licht.
- Veröffentlichung der Lebensgeschichte der Familie, Verlust der Privatsphäre
- Vater verliert die Arbeit.
- Umzug der Familie
- Vater verliert den Glauben an das Gute.

**1 Punkt pro sinngemässe Antwort**

2	
---	--

9. Im Text werden mögliche Gründe für die Tat erwähnt.

a) Wie rechtfertigt oder erklärt Gökhan seine Tat? Nenne zwei Aussagen Gökhans.

– Er hat seinen Frust abbauen wollen. (Z. 21–22)

– Er hat das Verstummen der Stimme im Fotoautomaten nicht mehr ausgehalten.  
(Z. 49 ff.)

b) Welche anderen Vermutungen zu Gökhans Beweggründen werden in den Zeilen 36 bis 48 genannt? Nenne zwei.

– Liebeskummer

– Onkel als teuflischer Einflüsterer

– Tod des geliebten Onkels

– Ende der eigenen Fussballkarriere / Kreuzbandriss

**½ Punkt pro richtige Antwort; bei a) und b) max. 1 Punkt**

2	
---	--

10. «Und mehr als ein Geständnis wollte man zu diesem Zeitpunkt schon nicht mehr hören.» (Z. 2 f.) Weshalb?

Für die breite Öffentlichkeit war das Motiv bereits klar und man wollte deshalb keine anderen Möglichkeiten in Betracht ziehen.

**1 Punkt für eine sinngemässe Antwort**

1	
---	--

11. Woran kannst du erkennen, dass Gökhans Tat nicht terroristisch motiviert war? Nenne zwei Hinweise.

– Der Automat wurde um vier Uhr in der Früh in die Luft gesprengt.

– Niemand wurde verletzt. / Es gab nur Sachschaden an einem Fotoautomaten.

– Es konnten keine Verbindungen zu terroristischen Organisationen ausgemacht werden.

– Sein Geständnis war so amateurhaft.

**1 Punkt pro sinngemässe Antwort**

2	
---	--

12. Der Erzähler sagt über sich selbst, er habe ein schlechtes Gewissen (Z. 55). Ein Grund dafür ist sein Schweigen; er sagt: «Ich schwieg. Ich schwieg die ganze Zeit.» (Z. 62).

a) Was hätte er tun können? Nenne einen Aspekt.

- Er hätte zugunsten der Familie aussagen können. (Z. 67)
- Als Nachbar (Z. 61) kannte er die Familie relativ gut und wusste, dass sie harmlos ist. Er hätte sie so in der Öffentlichkeit in ein besseres Licht rücken können.
- Er hätte mit der Presse sprechen können.
- FALSCH: Er hätte der Familie Mut zusprechen können. (Z. 63)

b) Wie rechtfertigt er sein Schweigen? Nenne einen Grund.

- Er redete sich ein, er würde mit einer Aussage nur weiter Öl ins Feuer giessen (= die mediale Kontroverse verstärken). (Z. 67 f.)
- Er wollte nicht in den Fall hineingezogen werden / nichts mit der Geschichte zu tun haben / darin keine Rolle spielen. (Z. 68)
- Er wollte in der Öffentlichkeit weder zitiert noch abgebildet werden. (Z. 69)

**1 Punkt für je eine richtige Antwort bei a) und b)**

2	
---	--

13. «Solange ich diese [Gewissheit] nicht habe, werde ich mit meinem Gewissen haushalten müssen.» (Z. 77–82) Wie deutest du die letzten sechs Zeilen des Textes?

- Der Erzähler muss seine Werte wiederfinden.
- Er muss sein schlechtes Gewissen aushalten.
- Es ist ihm mit seinem Nicht-Handeln nicht mehr wohl.
- Der Erzähler hätte gerne Gewissheit, dass es Gökhan und seiner Familie wieder gut geht.
- Es muss nochmals etwas «Explosionsartiges» geschehen, etwa indem er die Wahrheit ans Licht bringt.

**1 Punkt pro sinngemässe Antwort**

2	
---	--

---

Punktzahl Teil A

24	
----	--

## B Sprachaufgaben

1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern aus derselben Wortfamilie. Nominalisierungen (*singen – das Singen*) oder Partizip-Formen (*essend, gegessen*) sind nicht erlaubt.

Nomen	Verb	Adjektiv
<b>Charakter</b>	<b>charakterisieren</b>	<b>charakterlich</b>
<b>Provokation / Provozierung</b>	provozieren	<b>provokativ / provokant / (FALSCH: provozierbar)</b>
Reaktion	<b>reagieren</b>	<b>reaktiv, reaktionsfreudig, reaktionsschnell</b>
<b>Variante / Variation / Variable / Varietät / Variierung</b>	<b>variieren</b>	variabel
<b>Instruktion</b>	instruieren	<b>instruktiv</b>

**½ Abzug pro fehlende oder falsche Einsetzung**

4	
---	--

2. Setze jeweils das passende Wort ein.

- Ständig beklagen sich die Schüler **über** die schwierigen Prüfungen.
- Petra litt bereits seit Jahren **an / wegen** einer unheilbaren Krankheit.
- Der Prinz bat seine Angebetete **um** den nächsten Tanz.
- Die Touristen erkundigen sich **nach** dem Weg.
- Bill Gates verfügt **über** zig Milliarden Dollar.
- Die Lehrer halten nicht viel **von** ihrem neuen Lehrmittel.
- Die Gewerkschaft kämpft **für / um** höhere Löhne.
- Die Schülerinnen und Schüler wandten sich **an** ihre Klassenlehrerin.

**½ Punkt pro richtigen Satz**

4	
---	--

3. Bestimme die Fälle der fettgedruckten Wörter und schreibe sie in die Felder unter dem Text.

Nach einem Unterwasservulkan-Ausbruch auf dem Südsee-Inselstaat Tonga gibt es erste Berichte über **Schäden (a)** gravierenden **Ausmasses (b)** auf der **Hauptinsel (c)** Tongatapu, auf der auch die **Hauptstadt (d)** Nuku'alofa liegt. Das teilt die UNO-Nothilfe-Koordination mit. **Sorge (e)** gebe es nach dem von dem Vulkan ausgelösten Tsunami vor allem um die tiefliegenden Inseln Mango und Fonoi, teilt die UNO-Behörde mit. Bei **Erkundungsflügen (f)** der neuseeländischen **Luftwaffe (g)** seien erhebliche Sachschäden auf den beiden Inseln festgestellt worden. Von Mango sei zudem ein **Notsignal (h)** empfangen worden.

a)	<b>Akkusativ</b>	e)	<b>Akkusativ</b>
b)	<b>Genitiv</b>	f)	<b>Dativ</b>
c)	<b>Dativ</b>	g)	<b>Genitiv</b>
d)	<b>Nominativ</b>	h)	<b>Nominativ</b>

**½ Punkt pro richtige Lösung; Abkürzungen erlaubt**

4	
---	--

4. Setze die folgenden Sätze in die verlangte Zeitform. Achte auf die korrekte Rechtschreibung der Verbform.

a) *Wir verstehen ihre Worte nicht.*

Präteritum: **Wir verstanden ihre Worte nicht.**

b) *Alle wollen gerne seine Sprache sprechen.*

Perfekt: **Alle haben gerne seine Sprache sprechen wollen.**

c) *Einige Wörter werden oft verwechselt.*

Futur I: **Einige Wörter werden oft verwechselt werden.**

d) *Ihr habt das Paket zu spät erhalten.*

Präsens: **Ihr erhaltet das Paket zu spät. (FALSCH: erhält)**

e) *Du hinkst auf die andere Strassenseite.*

Plusquamperfekt: **Du warst auf die andere Strassenseite gehinkt.**

**1 Punkt pro korrekten Satz**

**Die Rechtschreibung der Verbform muss stimmen.**

5	
---	--

5. Forme die folgenden Sätze um. Der fettgedruckte Ausdruck muss zu einem neuen Teilsatz werden und dieser ist mit einem passenden Wort einzuleiten. Achte auf die korrekte Zeitform.

Beispiel:

**Wegen des starken Schneefalls** waren die Strassen fast unpassierbar.

**Weil es stark schneite / Weil es stark geschneit hatte,**

waren die Strassen fast unpassierbar.

a) **Trotz seiner Rechenschwäche** wurde er ein berühmter Mathematikprofessor.

**Obwohl er eine Rechenschwäche hatte / gehabt hatte,**

wurde er ein berühmter Mathematikprofessor.

b) **Nach dem Essen** schlief er während fünf Stunden.

**Nachdem / Als er / wir / sie gegessen hatte / hatten,**

schlief er während fünf Stunden.

c) **Durch sein hartes Training** gewann er schliesslich die Goldmedaille.

**Da / Weil er (so) hart trainiert hatte, [FALSCH: trainierte]**

gewann er schliesslich die Goldmedaille.

d) **Peters Zuverlässigkeit** überraschte seinen neuen Chef.

**Dass Peter zuverlässig war, [FALSCH: gewesen war]**

überraschte seinen neuen Chef.

***½ Punkt pro richtige Konjunktion; ½ pro richtige Zeitform  
Rechtschreibung und Kommasetzung müssen nicht korrekt sein.***

4	
---	--

6. Bestimme in den folgenden Sätzen die Anzahl der Satzglieder. Schreibe die Anzahl jeweils in die Spalte ganz rechts. Die verbalen Teile (das Prädikat) sind *nicht* als Satzglied zu zählen.

a)	[Das] ist [so] [nie] gesagt worden!	<b>3</b>
b)	[Mit dem Zug] reisen [wir] [übermorgen] [ins wunderschöne Wallis] [in den wohlverdienten Sommerurlaub].	<b>5</b>
c)	[Die Schülerinnen] haben [die Aufgabe] [relativ einfach] gefunden.	<b>3</b>
d)	[Die Schuld] würde [der Angestellte] [gerne] [der schlechten Kommunikation der Vorgesetzten] geben.	<b>4</b>

***½ Punkt pro richtige Lösung***

2	
---	--

7. Markiere die Stellen, an denen Kommas gesetzt werden müssen, mit einem Schrägstrich.

Sowohl in der Schweiz als auch in den Nachbarländern sind Zeitungen und anderen Medien relativ wenig Regeln auferlegt. Medienschaffende müssen einerseits Missstände aufdecken / benennen und anprangern dürfen. Andererseits endet die Medienfreiheit dort / wo Rechte anderer verletzt werden. Dass dies manchmal eine Gratwanderung ist / wissen Journalistinnen und Journalisten. Das Verhalten einer bekannten Person / etwa einer Politikerin oder eines Fussballspielers / darf in einer Zeitung kritisiert werden / auch wenn das öffentliche Ansehen der prominenten Person beschädigt wird. Bei einer unbekanntem Person müssen die Medienschaffenden mehr Vorsicht walten lassen und die Schutzinteressen dieser Person berücksichtigen. Doch da viele Zeitungen Schlagzeilen und Geschichten liefern wollen / ist es um diese Sorgfalt nicht immer gut bestellt. Eine bisher wenig bekannte Person erfährt oft eine Vorverurteilung / obwohl doch noch gar kein gerichtliches Urteil gefällt worden ist.

***½ Abzug pro fehlendes oder falsch gesetztes Komma bis 0***

4	
---	--

8. In jeder Zeile umschreiben drei Wörter das fettgedruckte Wort in der ersten Spalte im gleichen Sinne. Ein Wort pro Zeile passt nicht zu den anderen drei Umschreibungen. Streiche das unpassende Wort in jeder Zeile durch.

<b>irritieren</b>	verwirren	<b>verwischen</b>	täuschen	verunsichern
<b>durchtrieben</b>	raffiniert	gewieft	schlau	<b>verletzt</b>
<b>Parole</b>	<b>Nachahmung</b>	Schlagwort	Losung	Motto
<b>Frust</b>	Enttäuschung	<b>Aufregung</b>	Desillusionierung	Katzenjammer
<b>Aktion</b>	<b>Preiserlass</b>	Handlung	Tat	Massnahme
<b>Job</b>	Arbeit	Anstellung	<b>Übung</b>	Beruf

**½ Abzug pro fehlendes oder falsch durchgestrichenes Wort bis 0**

3	
---	--

9. Ordne den untenstehenden Fremdwörtern die passende Erklärung aus der Auflistung zu.

*Beispiel:* Ornament      \_\_\_i\_\_\_

Prognose      \_\_\_f\_\_\_      Intention      \_\_\_l\_\_\_      Immigrant      \_\_\_g\_\_\_  
 Intuition      \_\_\_c\_\_\_      Diskrepanz      \_\_\_h\_\_\_      Empathie      \_\_\_b\_\_\_  
 Identifikation      \_\_\_e\_\_\_      Reproduktion      \_\_\_k\_\_\_      Mythos      \_\_\_d\_\_\_  
 Kontroverse      \_\_\_a\_\_\_

- Meinungsverschiedenheit, Auseinandersetzung
- Bereitschaft und Fähigkeit, sich in die Einstellungen anderer Menschen einzufühlen
- nicht auf Reflexion beruhendes Erkennen/Erfassen eines Sachverhalts
- überlieferte Dichtung, Sage, Erzählung aus der Vorzeit eines Volkes
- Feststellung, um wen oder was es sich im betreffenden Fall handelt
- Voraussage
- Einwanderer
- Widersprüchlichkeit, Missverhältnis zwischen zwei Sachen
- ~~Verzierung, Verzierungsmotiv~~
- Wiedergabe, Vervielfältigung, Nachbildung
- Absicht, Bestreben, Vorhaben

**½ Abzug pro fehlende oder falsch zugeordnete Erklärung bis 0**  
**Auf einer Linie darf nur ein Buchstabe stehen.**

5	
---	--

10. Ergänze die Tabelle.

Infinitiv	2. Person Singular Präsens	1. Person Singular Präteritum	1. Person Singular Perfekt
<i>Beispiel: haben</i>	<b>hast</b>	<b>hatte</b>	<b>habe gehabt</b>
stinken	<b>stinkst</b>	<b>stank</b>	habe <b>gestunken</b>
schreien	<b>schreist</b>	<b>schrie</b>	habe <b>geschrien</b>
riechen	<b>riechst</b>	<b>roch</b>	habe <b>gerochen</b>
helfen	<b>hilfst</b>	<b>half</b>	habe <b>geholfen</b>
bitten	<b>bittest</b>	<b>bat</b>	habe <b>gebeten</b>
schwimmen	<b>schwimmst</b>	<b>schwamm</b>	bin <b>geschwommen</b>

**1 Punkt Abzug pro fehlerhafte oder unvollständige Zeile bis 0**  
**Die Rechtschreibung muss stimmen.**

6	
---	--

11. In den folgenden Redewendungen haben sich Fehler eingeschlichen.  
Streiche die falschen Ausdrücke durch und schreibe die Verbesserung auf die Linie.

Beispiel: Sie trägt ihr Herz auf der ~~Hand~~.

**Zunge**

- a) Er wirft wie immer sein Geld zum ~~Haus~~ hinaus.
- b) Da kannst du ja gleich Perlen vor die ~~Kühe~~ werfen.
- c) Er hat wirklich eine ~~Fledermaus~~ locker.
- d) Er pickt sich stets die ~~Schokolade~~ aus dem Kuchen.
- e) Du kannst bleiben, wo der ~~Pfifferling~~ wächst!
- f) Er redet gerne um den heißen ~~Kakao~~ herum.

**Fenster**

**Säue**

**Schraube**

**Rosinen**

**Pfeffer**

**Brei**

**½ Punkt pro richtige Durchstreichung mit Verbesserung**  
**Die Rechtschreibung muss stimmen.**

3	
---	--

12. Setze Vormorpheme (Vorsilben) vor die Verben im Kasten und bilde je ein neues Verb, das der angegebenen Bedeutung entspricht.

sagen – fahren – setzen – gehen – donnern – stehen – hauen

<i>Beispiel: etwas begreifen</i>	<b>verstehen</b>
<i>sich auflösen</i>	<b>zersetzen</b>
<i>nicht beachten</i>	<b>übergehen</b>
<i>auf etwas verzichten</i>	<b>entsagen</b>
<i>sich übertrieben zurechtmachen</i>	<b>(sich) aufdonnern</b>
<i>über etwas Kenntnis erlangen</i>	<b>erfahren</b>
<i>flüchten</i>	<b>abhauen</b>

**½ Punkt pro richtige Lösung**  
**Die Rechtschreibung muss stimmen.**

3	
---	--

Punktzahl Teil B

47	
----	--

Punktzahl Teil A

24	
----	--

Punktzahl Teil A + B

71	
----	--