



# Deutsch:

Dauer:  
Sprachprüfung: 80 Minuten  
Aufsatz: 90 Minuten

Kandidatennummer: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Korrigiert von: \_\_\_\_\_

Punktzahl/Note      Sprachprüfung

Erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_

# Deutsch: Sprachprüfung

Für diese Prüfung sind keine Hilfsmittel erlaubt.

## A Fragen zum Textverständnis

### Der Junge, der den Hauptbahnhof Zürich in die Luft sprengte (nach Markus Bundi)

1. Sind die folgenden Aussagen zum Text richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
1. Der Erzähler ist Teil von Gökhan's Familie.		
2. Gökhan gehört der Terrorgruppe IS an.		
3. Gökhan hat seine Tat gestanden.		
4. Gökhan hat anderen Menschen mit seiner Tat schaden wollen.		
5. Die Medien stellen die Tat so dar, wie sie geschah.		
6. Eine Sportverletzung hat Gökhan's potenzielle Fussballkarriere beendet.		
7. Gökhan's Onkel unterstützt ihn während des Prozesses.		
8. Gökhan kommt für seine Tat ins Gefängnis.		

4	
---	--

2. Welche Eigenschaften treffen auf Gökhan zu? Kreuze an.

- |                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> clever  | <input type="checkbox"/> vorausschauend | <input type="checkbox"/> leichtgläubig |
| <input type="checkbox"/> ehrlich | <input type="checkbox"/> gerissen       | <input type="checkbox"/> böseartig     |

1	
---	--

3. Die «Explosion, die die Schweiz erschütterte», heisst es im Text, Zeile 1–2. Es ist kaum anzunehmen, dass die Explosion tatsächlich im ganzen Land zu spüren war. Was ist damit also im übertragenen Sinne gemeint?

---

---

---

1	
---	--

4. In Zeile 17 heisst es: «Kochte der Volkszorn erneut hoch»: Wenn in dieser Geschichte Volkszorn hochkocht, wie könnten die Menschen dann reagieren? Wo reagieren sie? Betrachte das Beispiel und mache zwei eigene, zur Geschichte passende Vorschläge.

Beispiel: *Menschen gehen auf die Strasse und zeigen ihre Wut.*

— 

---

---

— 

---

---

2	
---	--

5. Gökhan kann sich nicht erklären, weshalb der Fotoautomat nicht mehr mit ihm spricht. Was tut er, um den Automaten wieder zu einer Antwort zu bewegen? Kreuze sie an.

☐ Er schraubt an der Sitzhöhe.

☐ Er benutzt einen Schraubenzieher.

☐ Er droht dem Automaten.

☐ Er schluchzt und schreit.

☐ Er singt eigens ein Lied.

☐ Er bittet ihn an.

2	
---	--

6. In den Zeilen 1–35 werden verschiedene Lügen genannt, welche die Medien über Gökhan verbreitet haben. Nenne zwei dieser Lügen.

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2	
---	--

7. Im Text heisst es, das «Motiv [...] passte perfekt zum Profil des jungen Mannes» (Z. 4). Wie verstehst du diese Stelle? Erkläre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1	
---	--

8. Die Ereignisse haben für die Familie Gök hans weitreichende Folgen. Nenne zwei.

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2	
---	--

9. Im Text werden mögliche Gründe für die Tat erwähnt.

a) Wie rechtfertigt oder erklärt Gökhan seine Tat? Nenne zwei Aussagen Gök hans.

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Welche anderen Vermutungen zu Gök hans Beweggründen werden in den Zeilen 36 bis 48 genannt? Nenne zwei.

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2	
---	--

10. «Und mehr als ein Geständnis wollte man zu diesem Zeitpunkt schon nicht mehr hören.» (Z. 2 f.) Weshalb?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1	
---	--

11. Woran kannst du erkennen, dass Gök hans Tat nicht terroristisch motiviert war? Nenne zwei Hinweise.

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2	
---	--

12. Der Erzähler sagt über sich selbst, er habe ein schlechtes Gewissen (Z. 55). Ein Grund dafür ist sein Schweigen; er sagt: «Ich schwieg. Ich schwieg die ganze Zeit.» (Z. 62).

a) Was hätte er tun können? Nenne einen Aspekt.

---

---

b) Wie rechtfertigt er sein Schweigen? Nenne einen Grund.

---

---

2	
---	--

13. «Solange ich diese [Gewissheit] nicht habe, werde ich mit meinem Gewissen haushalten müssen.» (Z. 77–82) Wie deutest du die letzten sechs Zeilen des Textes?

— 

---

---

— 

---

---

2	
---	--

---

Punktzahl Teil A

24	
----	--

## B Sprachaufgaben

1. Ergänze die Tabelle mit Wörtern aus derselben Wortfamilie. Nominalisierungen (*singen – das Singen*) oder Partizip-Formen (*essend, gegessen*) sind nicht erlaubt.

Nomen	Verb	Adjektiv
<b>Charakter</b>	<b>charakterisieren</b>	<b>charakterlich</b>
	provozieren	
Reaktion		
		variabel
	instruieren	

4	
---	--

2. Setze jeweils das passende Wort ein.

- Ständig beklagen sich die Schüler \_\_\_\_\_ die schwierigen Prüfungen.
- Petra litt bereits seit Jahren \_\_\_\_\_ einer unheilbaren Krankheit.
- Der Prinz bat seine Angebetete \_\_\_\_\_ den nächsten Tanz.
- Die Touristen erkundigen sich \_\_\_\_\_ dem Weg.
- Bill Gates verfügt \_\_\_\_\_ zig Milliarden Dollar.
- Die Lehrer halten nicht viel \_\_\_\_\_ ihrem Lehrmittel.
- Die Gewerkschaft kämpft \_\_\_\_\_ höhere Löhne.
- Die Schülerinnen und Schüler wandten sich \_\_\_\_\_ ihre Klassenlehrerin.

4	
---	--

3. Bestimme die Fälle der fettgedruckten Wörter und schreibe sie in die Felder unter dem Text.

Nach einem Unterwasservulkan-Ausbruch auf dem Südsee-Inselstaat Tonga gibt es erste Berichte über **Schäden (a)** gravierenden **Ausmasses (b)** auf der **Hauptinsel (c)** Tongatapu, auf der auch die **Hauptstadt (d)** Nuku'alofa liegt. Das teilt die UNO-Nothilfe-Koordination mit. **Sorge (e)** gebe es nach dem von dem Vulkan ausgelösten Tsunami vor allem um die tiefliegenden Inseln Mango und Fonoi, teilt die UNO-Behörde mit. Bei **Erkundungsflügen (f)** der neuseeländischen **Luftwaffe (g)** seien erhebliche Sachschäden auf den beiden Inseln festgestellt worden. Von Mango sei zudem ein **Notsignal (h)** empfangen worden.

a)		e)	
b)		f)	
c)		g)	
d)		h)	

4	
---	--

4. Setze die folgenden Sätze in die verlangte Zeitform. Achte auf die korrekte Rechtschreibung der Verbform.

a) *Wir verstehen ihre Worte nicht.*

Präteritum: \_\_\_\_\_.

b) *Alle wollen gerne seine Sprache sprechen.*

Perfekt: \_\_\_\_\_.

c) *Einige Wörter werden oft verwechselt.*

Futur I: \_\_\_\_\_.

d) *Ihr habt das Paket zu spät erhalten.*

Präsens: \_\_\_\_\_.

e) *Du hinkst auf die andere Strassenseite.*

Plusquamperfekt: \_\_\_\_\_.

5	
---	--



5. Forme die folgenden Sätze um. Der fettgedruckte Ausdruck muss zu einem neuen Teilsatz werden und dieser ist mit einem passenden Wort einzuleiten. Achte auf die korrekte Zeitform.

Beispiel:

**Wegen des starken Schneefalls** waren die Strassen fast unpassierbar.

**Weil es stark schneite/ Weil es stark geschneit hatte,**

waren die Strassen fast unpassierbar.

- a) **Trotz seiner Rechenschwäche** wurde er ein berühmter Mathematikprofessor.

wurde er ein berühmter Mathematikprofessor.

- b) **Nach dem Essen** schlief er während fünf Stunden.

schlief er während fünf Stunden.

- c) **Durch sein hartes Training** gewann er schliesslich die Goldmedaille.

gewann er schliesslich die Goldmedaille.

- d) **Peters Zuverlässigkeit** überraschte seinen neuen Chef.

überraschte seinen neuen Chef.

6. Bestimme in den folgenden Sätzen die Anzahl der Satzglieder. Schreibe die Anzahl jeweils in die Spalte ganz rechts. Die verbalen Teile (das Prädikat) sind *nicht* als Satzglied zu zählen.

a)	Das ist so nie gesagt worden!	
b)	Mit dem Zug reisen wir übermorgen ins wunderschöne Wallis in den wohlverdienten Sommerurlaub.	
c)	Die Schülerinnen haben die Aufgabe relativ einfach gefunden.	
d)	Die Schuld würde der Angestellte gerne der schlechten Kommunikation der Vorgesetzten geben.	

2	
---	--

7. Markiere die Stellen, an denen Kommas gesetzt werden müssen, mit einem Schrägstrich.

Sowohl in der Schweiz als auch in den Nachbarländern sind Zeitungen und anderen Medien relativ wenig Regeln auferlegt. Medienschaffende müssen einerseits Missstände aufdecken benennen und anprangern dürfen. Andererseits endet die Medienfreiheit dort wo Rechte anderer verletzt werden. Dass dies manchmal eine Gratwanderung ist wissen Journalistinnen und Journalisten. Das Verhalten einer bekannten Person etwa einer Politikerin oder eines Fussballspielers darf in einer Zeitung kritisiert werden auch wenn das öffentliche Ansehen der prominenten Person beschädigt wird. Bei einer unbekannten Person müssen die Medienschaffenden mehr Vorsicht walten lassen und die Schutzinteressen dieser Person berücksichtigen. Doch da viele Zeitungen Schlagzeilen und Geschichten liefern wollen ist es um diese Sorgfalt nicht immer gut bestellt. Eine bisher wenig bekannte Person erfährt oft eine Vorverurteilung obwohl doch noch gar kein gerichtliches Urteil gefällt worden ist.

4	
---	--

8. In jeder Zeile umschreiben drei Wörter das fettgedruckte Wort in der ersten Spalte im gleichen Sinne. Ein Wort pro Zeile passt nicht zu den anderen drei Umschreibungen. Streiche das unpassende Wort in jeder Zeile durch.

<b>irritieren</b>	verwirren	verwischen	täuschen	verunsichern
<b>durchtrieben</b>	raffiniert	gewieft	schlau	verletzt
<b>Parole</b>	Nachahmung	Schlagwort	Losung	Motto
<b>Frust</b>	Enttäuschung	Aufregung	Desillusionierung	Katzenjammer
<b>Aktion</b>	Preiserlass	Handlung	Tat	Massnahme
<b>Job</b>	Arbeit	Anstellung	Übung	Beruf

3	
---	--

9. Ordne den untenstehenden Fremdwörtern die passende Erklärung aus der Auflistung zu.

*Beispiel:* Ornament      \_\_\_i\_\_\_

Prognose	_____	Intention	_____	Immigrant	_____
Intuition	_____	Diskrepanz	_____	Empathie	_____
Identifikation	_____	Reproduktion	_____	Mythos	_____
Kontroverse	_____				

- Meinungsverschiedenheit, Auseinandersetzung
- Bereitschaft und Fähigkeit, sich in die Einstellungen anderer Menschen einzufühlen
- nicht auf Reflexion beruhendes Erkennen/Erfassen eines Sachverhalts
- überlieferte Dichtung, Sage, Erzählung aus der Vorzeit eines Volkes
- Feststellung, um wen oder was es sich im betreffenden Fall handelt
- Voraussage
- Einwanderer
- Widersprüchlichkeit, Missverhältnis zwischen zwei Sachen
- ~~Verzierung, Verzierungsmotiv~~
- Wiedergabe, Vervielfältigung, Nachbildung
- Absicht, Bestreben, Vorhaben

5	
---	--

10. Ergänze die Tabelle.

Infinitiv	2. Person Singular Präsens	1. Person Singular Präteritum	1. Person Singular Perfekt
<i>Beispiel: haben</i>	<b><i>hast</i></b>	<b><i>hatte</i></b>	<b><i>habe gehabt</i></b>
stinken			habe
schreien			habe
riechen			habe
helfen			habe
bitten			habe
schwimmen			bin

6	
---	--

13. In den folgenden Redewendungen haben sich Fehler eingeschlichen.  
Streiche die falschen Ausdrücke durch und schreibe die Verbesserung auf die Linie.

Beispiel: Sie trägt ihr Herz auf der ~~Hand~~.

**Zunge**

- a) Er wirft wie immer sein Geld zum Haus hinaus.
- b) Da kannst du ja gleich Perlen vor die Kühe werfen.
- c) Er hat wirklich eine Fledermaus locker.
- d) Er pickt sich stets die Schokolade aus dem Kuchen.
- e) Du kannst bleiben, wo der Pfifferling wächst!
- f) Er redet gerne um den heißen Kakao herum.

---



---



---



---



---



---

3	
---	--

12. Setze Vormorpheme (Vorsilben) vor die Verben im Kasten und bilde je ein neues Verb, das der angegebenen Bedeutung entspricht.

sagen – fahren – setzen – gehen – donnern – ~~stehen~~ – hauen

<i>Beispiel: etwas begreifen</i>	<b>verstehen</b>
<i>sich auflösen</i>	
<i>nicht beachten</i>	
<i>auf etwas verzichten</i>	
<i>sich übertrieben zurechtmachen</i>	
<i>über etwas Kenntnis erlangen</i>	
<i>flüchten</i>	

3

Punktzahl Teil B

47

Punktzahl Teil A

24

Punktzahl Teil A + B

71